



Aide-mémoire "Design pédagogique"

Carte conceptuelle

5-6 concepts avec les relations entre eux

Contexte

Principaux éléments contextuels influençant votre enseignement (étudiant·es, programme, ressources, enseignant·es)

Contenu

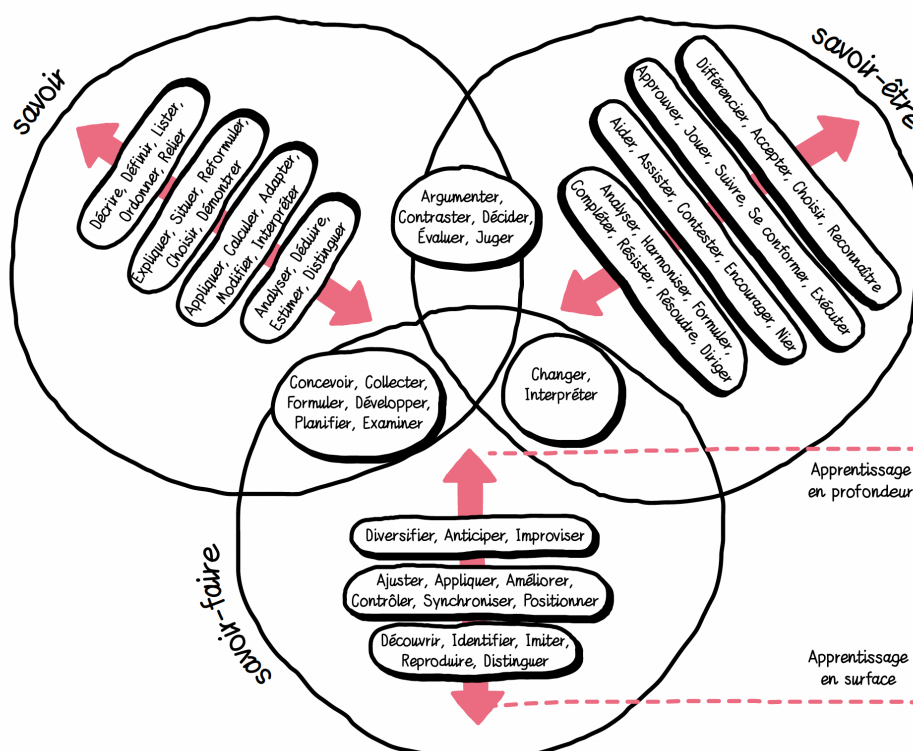
Éléments tirés de la carte conceptuelle concernant le savoir, savoir-faire et savoir-être

Objectifs d'apprentissage

Formulé avec un **verbe d'action** à l'infinitif spécifiant le niveau et le type d'apprentissage visé, le **contenu de l'apprentissage** et toute information supplémentaire précisant les **conditions de réalisation** de la tâche par l'étudiant·e

Par exemple : **évaluer de manière critique** les **implications éthiques** d'un **projet de recherche**.

- **Centration** : les objectifs doivent être centrés sur l'apprentissage des étudiant·e·s
- **Clarté** : Une seule idée par objectif
- **Correspondance aux contenus** : lien évident avec la matière du cours
- **Contrôlabilité** : l'étudiant·e peut fournir une preuve de l'apprentissage
- **Contextualisation** : la situation de mobilisation des apprentissages est clairement spécifiée





Stratégie d'enseignement

Activité(s) d'apprentissage prévue(s) pour chaque objectif d'apprentissage en utilisant le modèle FAIR (feedback, application, interaction, réflexivité)

	1	2	3
Feedback	Quasi pas de feedback	Feedback monosource (collègue, enseignant·e ou résultats)	Feedback multiple (collègue + enseignant·e + résultats)
Application	Très peu de notions utilisées	Certaines notions sont utilisées dans un seul contexte	Certaines notions sont utilisées dans des contextes différents
Interaction	Très peu d'interactions	Interactions étudiant·e-s/étudiant·e-s ou enseignant·e-s/étudiant·e-s	Interactions étudiant·e-s/étudiant·e-s et enseignant·e-s/étudiant·e-s
Réflexivité	Peu d'activités stimulant la réflexivité	Quelques activités stimulent la réflexivité (activités de synthèse, de comparaison, de mise en relation, de formalisation)	De nombreuses activités stimulent la réflexivité (activités de synthèse, de comparaison, de mise en relation, de formalisation)

Stratégie d'évaluation

Modalité(s) d'évaluation prévue(s) pour chaque objectif d'apprentissage (de type diagnostique, formatif, certificatif) et critères (avec indicateurs de performance)

