

## pourquoi ?

- Pour autoriser les étudiant-e-s à valider leurs nouvelles connaissances
- Pour leur permettre de donner du sens à celles-ci et de les partager
- Pour leur apprendre à travailler en autonomie comme en groupe

## comment ?

Créer des activités pratiques qui sont consistantes avec les objectifs du cours: Si l'objectif vise à « se rappeler » d'une information, privilégier les questions de restitution de connaissances, comme les questions QCM, Vrai-Faux, Association et Composition de l'activité Test . Si l'objectif vise la « compréhension » d'une notion ou d'une théorie, proposer des activités d'élaboration qui demandent à l'étudiant-e de fournir plus de complexité dans sa réponse, comme l'activité Wiki . <sup>1</sup>

- Pour avoir des idées d'activités en fonction de l'intention pédagogique et de l'objectif du cours, voir le tableau au verso.

Engager les étudiants dans différents niveaux de performance: Créer des activités qui engagent les étudiant-e-s au niveau du « Problème » ou de la « Tâche » (e.g. fouille collective, analyse critique, débat, prise de décision, résolution de problème), et pas uniquement au niveau d'une « Action » ou d'une « Opération » isolée comme le permettent les questions courtes type QCM.

- Développer des problèmes dits « riches en contexte » (avec une histoire courte pour motiver l'étudiant-e à le résoudre) ou des problèmes provenant du monde réel (actualité) qui permettent d'intégrer les nouvelles connaissances dans le monde de l'apprenant-e.

Proposer des « activités en groupe »: Pour paramétrer une activité en groupe, il est nécessaire de créer des groupes d'étudiant-e-s dans le cours au préalable, manuellement ou aléatoirement, en 1. se rendant dans  Gérer le cours, 2. en sélectionnant Plus..., puis 3. en cliquant sur Groupes. L'activité Choix de Groupe  permet aux étudiant-e-s de choisir avec qui elles ou ils veulent travailler. <sup>2, 3</sup>

- La plupart des activités sur Moodle autorisent le rendu de travaux en groupe, avec deux modes: « Groupes visibles » (les étudiant-e-s du groupe A voient le travail du groupe B, C, D...) et « Groupes séparés » (les étudiant-e-s du groupe A ne voient que le travail du groupe A). Le mode « Groupes visibles » a l'avantage de permettre aux étudiant-e-s de partager les travaux produits et ainsi de participer au savoir collectif.

Utiliser le groupe comme moteur de l'apprentissage, grâce aux « activités collaboratives »: La mise en place d'une activité collaborative va plus loin que la simple création de groupes dans Moodle. Elle nécessite la création d'un sentiment de cohésion et la coordination continue des activités du groupe. L'interaction des membres autour de la tâche ou du problème partagé-e, pourra se faire via l'activité Forum  ou Chat  ou encore en activant la messagerie de groupe  dans Moodle: <sup>4</sup>

- La collaboration n'est pas innée chez nos étudiant-e-s. Le rôle de l'enseignant-e pourra ainsi consister à offrir une démarche structurée et progressive pour leur apprendre à collaborer, à les accompagner dans le développement des habiletés favorables au bon fonctionnement du groupe, voir à réguler les interactions entre les membres.

## diagnostic moodle

J'utilise les ressources disponibles sur Moodle pour:

créer des activités pratiques en lien avec mes objectifs de cours

engager les étudiant-e-s dans différents niveaux de performance

proposer des problèmes et/ou tâches inspiré-e-s du monde réel

faire participer mes étudiant-e-s au savoir collectif

promouvoir la réciprocité et la collaboration entre mes étudiant-e-s

apprendre à mes étudiant-e-s à collaborer efficacement

Intention pédagogique (Taxonomie de Bloom)	Objectifs de cours	Activités Moodle	Pour aller plus loin :
	À la fin du semestre, l'étudiant-e doit être capable de....		Articles de l'EET du Riset
se rappeler	Définir les différents troubles cliniques vus dans le DSM-5.	<p> <b>Test</b> (Questions: QCM, Association, Composition, Vrai-Faux)</p> <p> <b>Contenu Interactif H5P</b> (Questions: Drag Text, Fill in the Blanks, Dialog Cards, Flashcards, Multiple Question, Single Choice Set, Question Set)</p> <p> <b>Glossaire</b> (i.e. permet de remplir un champ unique)*</p> <p> <b>Base de données</b> (i.e. permet à l'enseignant-e de créer un formulaire avec différents champs)*</p>	<p><a href="#">Mémoriser des éléments factuels</a></p> <p><a href="#">Renforcer la maîtrise d'une langue étrangère, d'un langage ou d'une procédure</a></p>
comprendre	Comparer, dans un travail écrit, les deux formes d'entretien clinique, directif et non directif.	<p> <b>Devoir</b> (avec feedback de l'enseignant)</p> <p> <b>Atelier</b> (avec feedback des pairs)</p>	<p><a href="#">Explorer de nouveaux concepts</a></p> <p><a href="#">S'approprier des concepts complexes en les visualisant</a></p>
appliquer	Appliquer une technique d'entretien durant une simulation d'entretien clinique.	<p> <b>Réunion Zoom</b> (i.e. synchrone, par vidéoconférence)</p> <p> <b>Chat</b> (i.e. synchrone, par échanges écrits)</p> <p> <b>Ressource</b> du MediaServeur/Vidéo Ubcast (i.e. synchrone)</p>	<p><a href="#">Apprendre à l'aide d'une simulation</a></p> <p><a href="#">Résoudre des problèmes</a></p> <p><a href="#">L'utilisation de l'approche</a></p>
analyser	Analyser le dessin réalisé par un enfant durant un entretien clinique.	<p> <b>Annotation Image</b></p> <p> <b>Devoir</b> (avec feedback de l'enseignant)</p> <p> <b>Atelier</b> (avec feedback des pairs)</p>	<p><a href="#">Défendre un point de vue scientifique, analyser une controverse</a></p> <p><a href="#">Mettre en forme des résultats, analyser, modéliser</a></p> <p><a href="#">Améliorer ses compétences en analysant sa propre pratique</a></p>

<p><b>évaluer</b></p>	<p><i>Évaluer la posture adoptée par un psychologue à partir de l'enregistrement audio/vidéo d'un entretien clinique.</i></p>	<p> <b>Annotation Audio</b> (si enregistrement audio)</p> <p> <b>Commentaires sur Vidéo Ubcast</b> (si enregistrement vidéo)*</p>	<p><a href="#">Défendre un point de vue scientifique, analyser une controverse</a></p>
<p><b>créer</b></p>	<p><i>Concevoir un outil clinique d'auto-diagnostic d'une addiction comportementale.</i></p>	<p> <b>Wiki</b> (en mode individuel)*</p> <p> <b>Devoir</b> (avec feedback de l'enseignant)</p> <p> <b>Atelier</b> (avec feedback des pairs)</p> <p> <b>Base de données</b> (i.e. permet à l'enseignant·e de créer un formulaire avec différents champs)*</p>	<p><a href="#">Mettre en forme des résultats, analyser, modéliser</a></p> <p><a href="#">Créer une infographie pour illustrer un travail</a></p>

\*Activités permettant aux étudiant·e·s de contribuer au savoir collectif par le partage de leurs travaux avec toute la classe.