

pourquoi ?

- Pour une meilleure compréhension et rétention des informations
- Pour préparer le « transfert » de celles-ci vers la pratique
- Pour construire les capacités d'autonomie de mes étudiant·e·s

comment ?

Permettre à mes étudiant·e·s de relater leurs nouvelles connaissances à ce qu'elles ou ils savent déjà : Construire un pré-test avec les activités **Wooclap W**, **Test**, **Questionnaire** ou **Single Set Question** sur **HSP Contenu Interactif** permettant de rafraîchir les notions précédemment acquises ^{1,2,3} :

- encourager les étudiant·e·s à se remémorer une structure ou des modèles mentaux précédemment utilisés pour organiser le contenu, par e.g. dans le cours du niveau inférieur, qu'ils pourront ensuite réactiver pour incorporer et organiser les nouvelles connaissances

Organiser le contenu d'une manière signifiante: Marquer visuellement la progression attendue à travers le cours et l'enchaînement logique du contenu, en organisant les sections par thématiques, en ajoutant des **Étiquettes pour créer des sous-sections, ou encore en utilisant la fonction permettant de déplacer à droite le nom d'une ressource ou d'une activité (1. en activant le *mode édition* sur votre page 2. en cliquant sur *Modifier* à droite de l'activité puis en choisissant 3. → Déplacer à droite). L'activité **Livre** permet, elle, d'organiser vos lectures par chapitres.**

- cacher les sections qui ne sont pas encore abordées en cours ou au contraire marquer les sections actuelles (1. en activant le mode édition sur votre page 2. en cliquant sur Modifier à droite de l'activité puis en choisissant 3. Cacher ou Marquer la section) pour permettre une identification rapide de la progression dans le cours et du chapitre actuel par les étudiant·e·s

Donner aux étudiant·e·s des aides ou des pistes pour réussir leurs apprentissages en autonomie: Fournir un guide sur comment approcher le contenu, en commençant par présenter le vocabulaire grâce à l'activité **Glossaire, **Base de données** ou **Accordion** dans **Contenu Interactif HSP** ^{3,4} :**

- conseiller les étudiant·e·s sur des stratégies d'apprentissage adaptées au type de contenu présenté, par e.g. : mnémoniques, cartes conceptuelles, jeux de rôle ou visualisations

Fournir des opportunités de réflexion aux étudiant·e·s sur leurs apprentissages: Intégrer les activités **Journal d'apprentissage**, **Documentation Tool** de **Contenu Interactif HSP**, ou encore la fonction permettant aux étudiant·e·s d'exporter leurs productions Moodle vers le Portfolio **mahara**, pour inciter les étudiant·e·s à réfléchir sur leurs progressions et les nouvelles connaissances/compétences qu'elles ou ils ont acquises ^{3,5} :

- utiliser ces journaux pour demander aux étudiants de créer, inventer ou explorer de nouvelles manières d'utiliser ou de transposer ces connaissances ou compétences dans leurs vies personnelles, les encourageant ainsi à se les approprier

Construire la capacité d'autonomie de ses étudiant·e·s: Lors de la création d'une activité ou d'une ressource sur Moodle, ou dans les paramètres de celle-ci (1. en activant le mode édition sur votre page, 2. en cliquant sur Modifier à droite de l'activité ou de la ressource puis en choisissant 3. Paramètres), inscrire une date d'achèvement attendue de réalisation de cette activité ou de finalisation de cette lecture. Les dates d'achèvement seront automatiquement ajoutées dans le Bloc Calendrier du cours, visibles par tous les participant·e·s .

- pour que l'étudiant·e puisse avoir une trace de sa propre progression à travers le contenu et les activités du cours, activer un suivi d'achèvement automatique dans la ressource ou l'activité. L'étudiant·e pourra facilement identifier les activités/lectures qu'il ou elle a déjà accomplies, ou au contraire celles qu'il ou elle doit encore réaliser, dans la barre de progression figurant à droite de la page de cours. L'enseignant·e aura accès à un tableau récapitulatif de l'avancement de chaque étudiant·e dans le tableau d'achèvement d'activité (1. **Gérer le cours** 2. Plus... 3. Achèvement d'activités).



Pousser ses étudiant·e·s à réaliser les activités et à poursuivre leurs efforts sur le long-terme: Construire des activités **Tests** à la fin des chapitres ou des sections du cours, qui vont conditionner l'accès au prochain chapitre ou à la prochaine section selon les résultats obtenus par l'étudiant·e. Pour se faire, des Restrictions d'accès en fonction de « Notes » ou bien d'« Achèvement d'activité » peuvent être paramétrées dans une section ou bien dans une ressource/activité (1. en activant le mode édition puis 2. en cliquant sur Modifier à droite de la section, de la ressource ou de l'activité puis 3. en sélectionnant  Paramètres).

- pour stimuler l'interaction, rendre l'accès à des contenus ou activités du cours ultérieurs, conditionnel à la bonne participation des étudiant·e·s à une activité Forum. Par exemple, chaque étudiant·e doit poster 2 réponses dans le Forum du Chapitre 1 avant de pouvoir accéder aux contenus et activités du Chapitre 2.

Démontrer le contenu présenté aux apprenant·e·s:

Fournir un contexte réaliste aux données théoriques en utilisant les activités **Base de données** ou **Glossaire** pour donner des exemples, métaphores ou analogies; en présentant des études de cas avec l'activité **Wiki**; en partageant un graphique avec les ressources **Fichier** ou **Galerie d'images**; ou en déposant une démonstration vidéo avec la **Ressource du MediaServeur** (Ubcast) :

- s'assurer que les démonstrations fournies soient consistantes avec le type de contenu présenté, par e.g. fournir des exemples pour les concepts, des démonstrations vidéo pour les procédures, des visualisations pour les processus, et des modèles pour les comportements

diagnostic moodle

J'utilise les ressources disponibles sur Moodle pour :

permettre à mes étudiant·e·s de faire des liens entre le nouveau contenu et les connaissances déjà acquises

organiser le contenu déposé de manière logique ou signifiante pour mes étudiant·e·s

encourager mes étudiant·e·s à réfléchir sur leurs nouvelles connaissances ou compétences

démontrer comment les données théoriques présentées s'actualisent dans la pratique

construire progressivement la capacité d'autonomie de mes étudiant·e·s