

pourquoi ?

- Pour encourager la poursuite des efforts des étudiant·e·s tout au long du semestre
- Pour augmenter leur participation et leur contribution aux activités de classe
- Pour améliorer leurs performances aux évaluations

comment ?

Encourager les bonnes « habitudes » des étudiant·e·s : Attribuer des « récompenses » prenant la forme de badges sur Moodle (i.e. vous pouvez en faire la demande au CSE), d'attribution de points (à paramétrer sous « Notes » lors de la création d'une activité ou bien 1. en activant le mode édition sur votre page 2. en cliquant sur Modifier à droite de l'activité puis en choisissant 3.  Paramètres), ou encore de bonus pour la note du cours ¹ :

- fournir un feedback immédiat pour créer un lien entre le comportement adopté par l'étudiant·e et la récompense obtenue, en ayant au préalable communiqué les critères d'évaluation clairs et objectifs sur lesquels se base la récompense

Exploiter le pouvoir de la reconnaissance des pairs : Proposer des activités dans lesquelles un feedback par les pairs est possible, sous la forme de commentaires écrits (dans [Wiki](#) , [Base de données](#) , [Glossaire](#) ), d'échanges moins formels autour de ces travaux (dans [Forum](#) ) , de notation par les pairs (dans [Atelier](#) ) ou encore d'annotation des travaux ([Annotation Audio](#)  ou [Annotation Image](#) ) ^{2, 3, 4} :

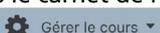
- fournir un guide ou une grille d'évaluation claire et concis, aux étudiant·e·s pour que les feedbacks des pairs soient pertinents et s'inscrivent dans les objectifs du cours

Stimuler un sentiment de compétence chez l'étudiant·e : Souligner la progression dans le cours en proposant du contenu « déverrouillable » (grâce aux embranchements conditionnels des activités [Leçon](#)  ou [Questionnaire](#) ) ou en ouvrant la possibilité aux étudiant·e·s de marquer une activité comme « terminée » (à paramétrer sous « Achèvement d'activité » lors de la création d'une activité ou bien 1. en activant le mode édition sur votre page 2. en cliquant sur Modifier à droite de l'activité puis en choisissant 3.  Paramètres) ⁵ :

- proposer différents niveaux d'activités, en prenant soin de proposer les activités « simples » avant les activités plus « complexes »

Profiter de l'influence du groupe sur la motivation individuelle : Donner des opportunités d'exploration et de co-construction du savoir aux étudiant·e·s grâce aux activités collaboratives [Wiki](#) , [Base de données](#) , [Glossaire](#)  et [Partage de fichiers](#)  ^{6, 7} :

- conserver le travail de co-construction du savoir effectué par les étudiant·e·s, pour proposer durant les semestres suivants du contenu développé : par les étudiant·e·s. pour les étudiant·e·s

Générer une compétition saine entre étudiant·e·s : Afficher le rang de l'étudiant·e et la moyenne des notes de la classe dans le carnet de notes des étudiant·e·s (1. en cliquant sur  2. en sélectionnant  Carnet de notes puis 3. en allant sous Rapport du participant dans l'onglet Réglages des notes du cours et finalement 4. en choisissant « Afficher » à droite de « Afficher le rang/ la moyenne ») :

- créer des groupes d'étudiant·e·s pour les activités, la compétition entre groupes ayant plus d'impact sur la motivation que la compétition inter-individuelle ⁸

diagnostic moodle

J'utilise les ressources disponibles sur Moodle pour :

reconnaître et féliciter les « bons » comportements de mes étudiant·e·s

permettre à mes étudiant·e·s de co-construire le savoir ensemble

soutenir le développement d'un sentiment de compétence chez l'étudiant·e

autoriser mes étudiant·e·s à démontrer et être reconnu·e·s publiquement pour leurs compétences

exploiter l'effet de la compétition inter-individuelle et/ou inter-groupe sur la motivation