























Objectif (s) n° : 4	<b>Critère 3 : Respect des exigences formelles (15%)</b>			
	Longueur du travail (5%)	<input type="checkbox"/> La production respecte strictement la consigne des 900 mots	<input type="checkbox"/> La production excède ou est inférieure de 100 à 200 mots à la consigne donnée (900 mots)	<input type="checkbox"/> La production excède ou est inférieure de plus de 300 mots à la consigne donnée (900 mots)
	Délais (5%)	<input type="checkbox"/> Le délai est respecté	<input type="checkbox"/> Le travail a été remis avec moins de 2 jours de retard	<input type="checkbox"/> Le travail a été remis avec moins de 2 jours de retard
Présentation du travail (5%)	<input type="checkbox"/> Toutes les informations demandées sont présentes (titre, noms des auteurs, numéro de groupe)	<input type="checkbox"/> Il manque l'une ou l'autre des informations demandées (titre, noms des auteurs, numéro de groupe)	<input type="checkbox"/> Aucune des informations demandées n'est présente (titre, noms des auteurs, numéro de groupe)	

Une fois la grille achevée, il peut être utile de la tester. Vous pouvez demander l'avis d'un-e collègue, de votre assistant-e, contacter un conseiller-ère pédagogique ou encore réutiliser des productions antérieures d'étudiant-e-s pour mettre à l'épreuve votre outil.

## Quelques références pour aller plus loin :

Berthiaume, D., David, J. et David, T. (2011). Réduire la subjectivité lors de l'évaluation des apprentissages à l'aide d'une grille critériée : repères théoriques et applications à un enseignement interdisciplinaire. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, 27(2). Consulté le 2 mars 2019 sur : <https://journals.openedition.org/ripes/524>

Berthiaume, D., & Rege Colet, N. (2013). Comment développer une grille d'évaluation des apprentissages? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Vol. 1, 269-283. Berne: Peter Lang.

Berthiaume, D., & Daele, A (2011). *Choisir ses stratégies d'évaluation*. Centre de Soutien à l'Enseignement. Université de Lausanne. Consulté le 4 mars 2019 sur : [https://www.unil.ch/cse/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/memento\\_m4\\_strategies\\_evaluation\\_V3\\_13fevrier2011.pdf](https://www.unil.ch/cse/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/memento_m4_strategies_evaluation_V3_13fevrier2011.pdf)

Dominguez, D. (2017). Fiche outil du CSE : *Rédiger des objectifs d'apprentissage*. Document non publié. Université de Lausanne, Centre de Soutien à l'Enseignement. Consulté le 4 mars 2019 sur : [https://www.unil.ch/cse/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/UNIL-CSE\\_objectifs\\_pedagogiques.pdf](https://www.unil.ch/cse/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/UNIL-CSE_objectifs_pedagogiques.pdf)

Lanarès, J., & Sylvestre, E. (2012). *Réflexion sur l'enseignement universitaire*. Formation du Centre de Soutien à l'Enseignement. Université de Lausanne.

Pellegrino, J.W., Chudowsky, N. et Glaser, R. (2001). *Knowing what students know : The science and design of educational assessment*. Whashington, DC : National Academy Press.

Prégent, R., Bernard, H. et Kozannitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche programme*. Québec, Canada : Presses internationales polytechniques.

Rege Colet, N. et Sylvestre, E. (2013). Comment noter les travaux des étudiants ? Dans D. Berthiaume et N. Rege Colet (dir.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques / Tome 1 – Enseigner au supérieur* (pp.285-298). Berne : Peter Lang

Stevens, D.D. et Levi, A.J. (2013). *Introduction to rubrics*. Sterling, Virginia : Stylus.

Sylvestre, E. (2014). *Accompagner les enseignants de l'enseignement supérieur dans la conception d'évaluation critériées*. Actes du 26<sup>ème</sup> colloque de l'ADMEE-Europe, Marrakech, Maroc, 15-17 janvier 2014.

**Pour citer cette fiche :** Dominguez, D., Maitre, J.P. & Pouille, J. (2019). *Comment réaliser pas à pas une grille d'évaluation critériée ?* Université de Lausanne: Centre de Soutien à l'Enseignement.